

T.C
VEZİRKÖPRÜ KAYMAKAMLIĞI
ÖĞÜRLÜ İLKOKULU
MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028
STRATEJİK PLAN



*En mühim ve feyizli
vazifelerimiz milli eğitim
işleridir. Milli eğitim işlerinde
mutlaka muzaffer olmak
lazımdır. Bir milletin hakiki
kurtuluşu ancak bu suretle
olur. (1922)*

MUSTAFA KEMAL ATATÜRK

SUNUŞ

Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır. Stratejik Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2024-2028 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır. Okulumuza ait bu plânın hazırlanmasında her türlü özveriyi gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize, tüm personelimize başarılar diliyorum.

Tuncay GÜNEY

Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ.....	4
İÇİNDEKİLER.....	5
DİZİN.....	6
I. BÖLÜM.....	8
STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	9
II. BÖLÜM.....	12
DURUM ANALİZİ.....	13
KURUMSAL TARİHÇE.....	14
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	15
PAYDAŞ ANALİZİ.....	20
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	24
GELİŞİM SORUN ALANLARI.....	26
III. BÖLÜM.....	29
MİSYONUMUZ.....	30
VİZYONUMUZ.....	30
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	30
IV. BÖLÜM.....	32
EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	33
EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	34
KURUMSAL KAPASİTE.....	36
V. BÖLÜM.....	38
MALİYETLENDİRME.....	39
VI. BÖLÜM.....	41
İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	42
EKLER.....	42

DİZİN

ŞEKİLLER VE TABLOLAR LİSTESİ

<u>Tablo-1: Strateji Geliştirme Kurulu.....</u>	<u>9</u>
<u>Tablo-2: Öğürlü İlkokulu Stratejik Planlama Ekibi.....</u>	<u>10</u>
<u>Tablo-3: Okul Künyesi.....</u>	<u>15</u>
<u>Tablo-4: Okul Çalışan Bilgileri.....</u>	<u>16</u>
<u>Tablo-5: Okul Binası – Açık ve Kapalı Alanlar Bilgisi.....</u>	<u>17</u>
<u>Tablo-6: Şube Öğrenci Sayıları.....</u>	<u>18</u>
<u>Tablo-7: Donanım Malzemeleri.....</u>	<u>19</u>
<u>Tablo-8: Gelir Gider Bilgileri.....</u>	<u>19</u>
<u>Şekil-1</u>	<u>20</u>
<u>Şekil-2</u>	<u>22</u>
<u>Şekil-3</u>	<u>23</u>

ÖĞÜRLÜ İLKOKULU
2024-2028
STRATEJİK PLANI

I. BÖLÜM

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

Okulumuzun 2019-2023 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2019-2023 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Eğitim Vizyonu 2024, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir.

Strateji Geliştirme Kurulu: Strateji Geliştirme Kurulu; stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmalarını yönlendirmek üzere okul müdürü başkanlığında öğretmenler ve okul aile birliği başkanının katılımıyla oluşturulmuştur. Bu kurula Tablo-1’de yer verilmiştir.

Tablo-1: Strateji Geliştirme Kurulu

ADI SOYADI	ÜNVANI
Tuncay GÜNEY	Okul Müdürü
Muhammed SEYHAN	Öğretmen
Merve Gül YILDIZ	Öğretmen
Gülay ESEN	Okul Aile Birliği Başkanı

Öğürlü İlkokulu Stratejik Planlama Ekibi: Okul Müdür Yardımcısının koordinasyonunda öğretmen ve velilerin katılımıyla oluşturulmuştur. Bu ekibe Tablo-2’de yer verilmiştir.

Tablo-2: Öğürlü İlkokulu Stratejik Planlama Ekibi

ADI SOYADI	ÜNVANI
Ercan COŞAR	Müdür Yardımcısı
Rüşan DEMİRKAN	Öğretmen
Özgür ÇALTU	Öğretmen
Dilek ÜNLÜ	Öğretmen
Kamil KURT	Öğretmen
Cemal GÜRGEN	Veli
Devlet KARA	Veli

ÖĞÜRLÜ İLKOKULU
2024-2028
STRATEJİK PLANI

II. BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Bu stratejik plan ile amaçlanan, okul ile çevre ilişkilerini geliştirmeyi, okul gelişimini sürekli kılmayı, belirlenen stratejik amaçlarla, ülkemize, çevresine faydalı, kendi ile barışık, düşünen ve özgün üretimlerde “ben de varım” diyebilen nesiller yetiştirilmesi amacını taşımaktadır.

Belli bir süreç içinde oluşturulan “Öğürlü İlkokulu Stratejik Planı” ile okulumuzun misyonu ve vizyonu, kuruluş/varoluş amacına uygun bir biçimde ortaya konulmuş ve bu vizyona ulaşmak için stratejik amaçlar ve hedefler belirlenmiştir. Öğürlü İlkokulu Stratejik Plan 2024–2028 yılları arasındaki Öğürlü İlkokulu’nun stratejik amaçları” doğrultusunda, sonuçları ölçülebilir göstergeleri olan hedefler ve alt-hedefler ortaya koymaktadır.

KURUMSAL TARİHÇE

1988 yılında inşa edilen okulumuz 1997 yılına kadar ilkokul olarak hizmet vermiş bu yıldan itibaren sekiz yıllık zorunlu eğitimle beraber Öğürlü İlköğretim Okulu adı altında ikili öğretim olarak hizmetine devam etmiştir.

2016-2017 eğitim öğretim yılında ortaokul kısmının yeni binasına taşınması ile okulumuz tekrar dönüşmüş ve Öğürlü İlkokulu adıyla ilk dört sınıfa eğitim-öğretim hizmeti sağlamaktadır.

Okulumuzda 2023-2024 eğitim öğretim yılı itibari ile 139 öğrencimize 2 idareci ve 10 öğretmenimizle eğitim öğretim hizmeti verilmektedir.

Öğürlü İlkokulu olarak öğrencilerimize donanımlı ve sağlıklı ortam oluşturma adına sürekli kendini yenileme ve iyileştirme çabaları her daim sürdürülmektedir. Bu konularla ilgili son yıllarda fiziki anlamda birçok ilerleme kaydedilmiştir. Örneğin derslik kapılarımızın “İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu” doğrultusunda kaçış yönüne açılması sağlanmış, derme çatma kömürlük yıkılıp yerine daha korunaklı bir kömürlük ve hizmetli odası yaptırılmış, tüm dersliklere etkileşimli tahtalar kurulmuş, öğretmen masaları İlçe Nüfus Müdürlüğünden temin edilen masalarla değiştirilmiş, öğretmenler odasında bulunan koltuklar yine ilçe nüfus müdürlüğünden temin edilen koltuklarla değiştirilmiş, öğrencilerin spora olan ilgilerini artırmak amacıyla antrenman malzemeleri ve masa tenisi malzemeleri temin edilmiştir. Yine öğrenci ve diğer paydaşlar yararına en güzelini yapma adına çalışmalar devam etmektedir.

OKULUN MEVCUT DURUMU

Okulumuzun künyesine ilişkin bilgilere Tablo-3'te yer yer verilmiştir.

Tablo-3: Okul Künyesi

İli: SAMSUN		İlçesi: VEZİRKÖPRÜ			
Adres:	Öğürlü Merkez Mah. No.109	Coğrafi Konum (link)*:	https://www.google.com/maps/place/41%C2%B006'12.0%22N+35%C2%B010'14.6%22E/@41.104305,35.170642,16z/data=!4m5!3m4!1s0x0:0x0!8m2!3d41.1033349!4d35.1707279?hl=tr-TR		
Telefon Numarası:	0362 694 0396	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	731149@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://ogurluio.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	731149	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :EYLÜL/1988		Toplam Çalışan Sayısı	14		
Öğrenci Sayısı:	Kız	70	Öğretmen Sayısı	Kadın	5
	Erkek	69		Erkek	5
	Toplam	139		Toplam	10
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	16	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	16		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	14	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	0	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi (Yıl)	4		

Okulumuz Çalışanlarına ait bilgilere Tablo-4'te yer verilmiştir.

Tablo-4: Okul Çalışan Bilgileri

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	-	2
Sınıf Öğretmeni (Kadrolu)	2	4	6
Sınıf Öğretmeni (Ücretli)	-	2	2
Okul Öncesi Öğretmeni	-	1	1
Branş Öğretmeni	1	-	1
Rehber Öğretmen	-	-	-
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	6	8	14

Okulumuz binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgilere Tablo-5'te yer verilmiştir.

Tablo-5: Okul Binası – Açık ve Kapalı Alanlar Bilgisi

Okul Bölümleri	Sayı	Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		x
Derslik Sayısı	8	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	49	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	9	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	9	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	25	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	19	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	289	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1943			
Okul Kapalı Alan (m2)	500			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	-			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	8			
Diğer (.....)				

Okulumuz Öğrenci sayılarının şubelere dağılımına Tablo-6'da yer verilmiştir.

Tablo-6: Şube Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı / A	6	7	13
1/A Şubesi	11	4	15
1/B Şubesi	9	7	16
2/A Şubesi	9	7	16
2/B Şubesi	10	7	17
3/A Şubesi	5	9	14
3/B Şubesi	8	10	18
4/A Şubesi	6	10	16
4/B Şubesi	6	8	14
GENEL TOPLAM	70	69	139

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgilere Tablo-7'de yer verilmiştir.

Tablo-7: Donanım Malzemeleri

DONANIM MALZEMESİ	ADET
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0
Projeksiyon Sayısı	8
Yazıcı	1
Fotokopi Makinesi	3
Etkileşimli Tahta	8
Televizyon	3

- İnternet bağlantı hızı: 8 mph

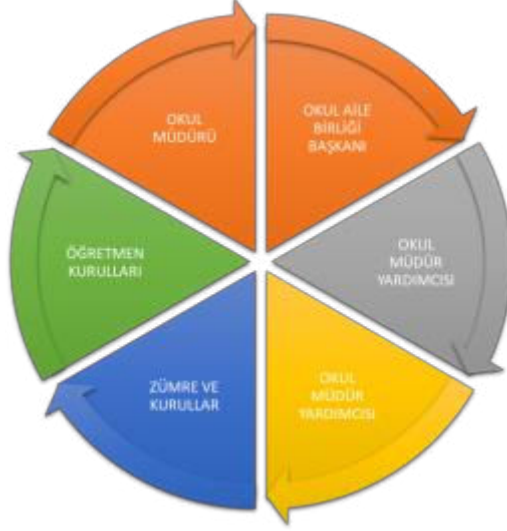
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılar da dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri Tablo-8'de yer verilmiştir.

Tablo-8: Gelir Gider Bilgileri

YILLAR	GELİR MİKTARI	GİDER MİKTARI
2022	12805 TL	3850 TL
2023	14493,16 TL	15399 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

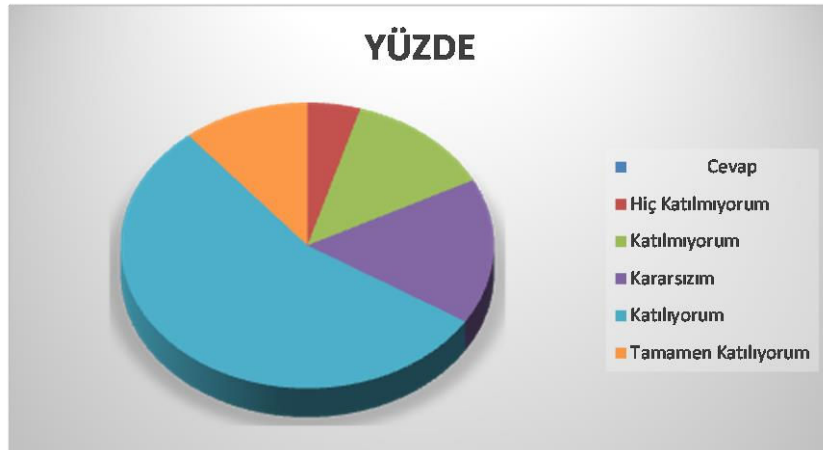
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 139 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre seçilmiş toplam 50 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



Şekil-1

Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi“Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %90'ı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

"Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum." sorusuna ankete katılan öğrencilerin %70'i Katılmıyorum yönünde görüş bildirmiştir.

"Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum." sorusuna ankete katılan öğrencilerin %90'ı Katılmıyorum yönünde görüş bildirmiştir.(Okulumuzun rehberlikservisi bulunmamaktadır.

"Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır." sorusuna ankete katılan öğrencilerin %95'i Tamamen Katılıyorum yönünde görüş bildirmiştir.

"Okulda kendimi güvende hissediyorum." sorusuna ankete katılan öğrencilerin %100'ü Tamamen Katılıyorum yönünde görüş bildirmiştir.

"Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır." sorusuna ankete katılan öğrencilerin %70'i Katılıyorum yönünde görüş bildirmiştir.

"Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır." sorusuna ankete katılan öğrencilerin %95'i Katılıyorum yönünde görüş bildirmiştir.

"Derslerde konuya uygun araç gereçler kullanılmaktadır." sorusuna ankete katılan öğrencilerin %90'ı Katılıyorum yönünde görüş bildirmiştir.

"Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum." sorusuna ankete katılan öğrencilerin %96'sı Tamamen Katılıyorum yönünde görüş bildirmiştir.

"Okulun içi ve dışı temizdir" sorusuna ankete katılan öğrencilerin %50'si Kararsızım yönünde görüş bildirmiştir.

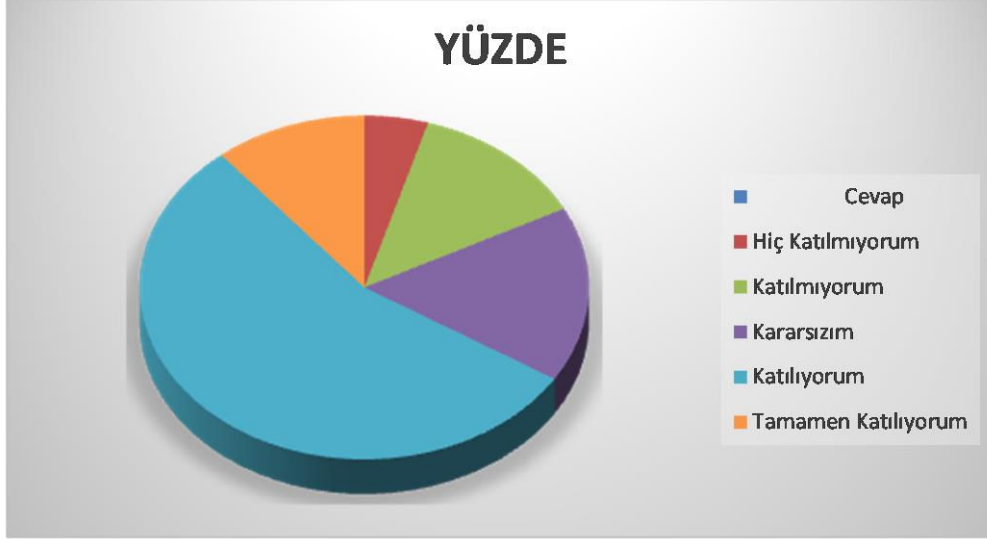
"Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir." sorusuna ankete katılan öğrencilerin %90'ı Katılmıyorum yönünde görüş bildirmiştir.

"Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir." sorusuna ankete katılan öğrencilerin %90'ı Katılmıyorum yönünde görüş bildirmiştir. (Okul kantinimiz bulunmamaktadır.

"Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir." sorusuna ankete katılan öğrencilerin %90'ı Katılmıyorum yönünde görüş bildirmiştir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 10 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



Şekil-2

"Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır" sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %82'si Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

"Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir." sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %50'si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

"Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır." sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %82'si Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

"Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm." sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %91'i Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

"Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır." sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %91'i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

"Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir." sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %82'si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

"Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir." sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %54'i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

"Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmaktadır." sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %91'i Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

"Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır." sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %100'ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir." sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %63'ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

"Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışmaları okul personeli ile paylaşır." sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %82'si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

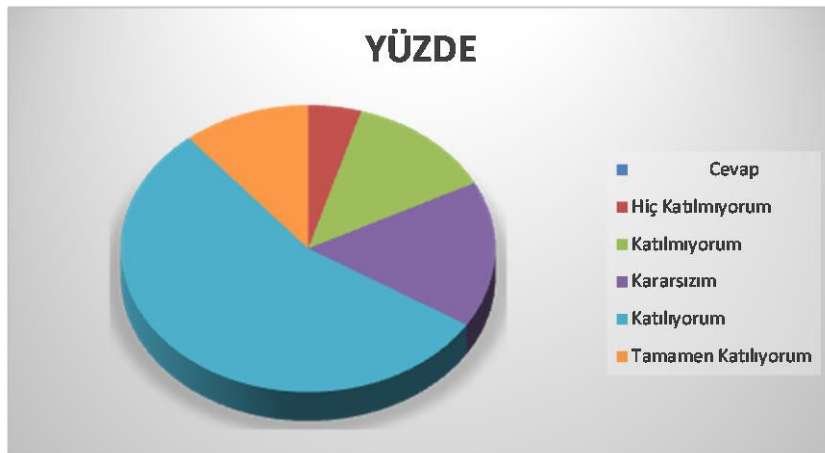
"Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir." sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %91'i Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

"Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim." sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %82'si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Veli Anketi Sonuçları:

120 veli içerisinde Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre 30 kişi seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.



Şekil-3

"İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum" sorusuna ankete katılmış olan velilerin %90'ı olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

"Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum." sorusuna ankete katılmış olan velilerin %85'i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

"Öğrencimle ilgili konularda okulda rehnerlik hizmeti alabiliyorum." sorusuna ankete katılmış olan velilerin %80'i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

"Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor." sorusuna ankete katılmış olan velilerin %95'i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

"Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır." sorusuna ankete katılmış olan velilerin %70'i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

"Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır." sorusuna ankete katılmış olan velilerin %53'u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

"Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır." sorusuna ankete katılmış olan velilerin %100'ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

"Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır." sorusuna ankete katılmış olan velilerin %85'i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

"E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum." sorusuna ankete katılmış olan velilerin %50'si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

"Çocuğun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum." sorusuna ankete katılmış olan velilerin %85'i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

"Okul , teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir." sorusuna ankete katılmış olan velilerin %60'ı olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

"Okul her zaman temiz ve bakımlıdır." sorusuna ankete katılmış olan velilerin %70'i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

"Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir." sorusuna ankete katılmış olan velilerin %53'u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

"Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir." sorusuna ankete katılmış olan velilerin %60'ı olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İÇSEL FAKTÖRLER

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sınıf mevcutlarının eğitim-öğretime elverişli olması, Öğrencilerin okula devamının sağlanması, Disiplinsizlik ve karmaşa bulunmaması,
Çalışanlar	Teknolojik alt yapıdan öğretmenlerin yararlanma düzeylerinin yüksek olması. Genç ve dinamik bir eğitim çalışanlarının bulunması.
Veliler	Velilerle işbirliğinin yapılması.
Bina ve Yerleşke	Öğrenci başına düşen açık alan oranının yeterli olması, okulun tek katlı olması.
Donanım	Teknolojik donanım ve öğretmenlerin teknolojik birikimlerinin yeterli olması.
Bütçe	Okul aile birliğinin olması
Yönetim Süreçleri	Öğretmenler kurulunda alınan kararların herkes tarafından benimsenip uygulanabilmesi,
İletişim Süreçleri	Çalışanlarla ikili iletişim kanallarının açık olması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrenci sayısının her geçen yıl azalması.
Çalışanlar	Çalışan sayısının yetersizliği.
Veliler	Okul-veli işbirliğinin istenen düzeyde olmaması,
Bina ve Yerleşke	Okulumuzun fiziki altyapısının yeterli olmaması,
Donanım	Donanımın eski teknoloji olması.
Bütçe	Ekonomik kaynak yetersizliği,
Yönetim Süreçleri	Rehberlik çalışmalarının etkili ve verimli olmaması.
İletişim Süreçleri	Proje, beceri üretme potansiyelinin düşük olması,

DIŞSAL FAKTÖRLER

Fırsatlar

Politik	Yerel Yönetimin eğitim hizmetlerine yönelik duyarlılığı,
Ekonomik	Eğitime ayrılan kaynak Hayırseverler
Sosyolojik	Yakın sosyal çevrede eğitim kurumuna destek olma eğiliminin yüksek olması,
Teknolojik	Teknolojinin eğitim için faydalı olacağı inancı
Mevzuat-Yasal	Eğitimde sürekli değişen politikaların geliştirilmesi.
Ekolojik	Konum itibariyle, kentleşmenin getirdiği, trafik, gürültü, sosyal karmaşa gibi olumsuzluklardan görel olarak daha az etkilenmesi.

Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Destek personel yetersizliği
Ekonomik	Sosyal kesimler arasındaki ekonomik ve kültürel kopukluklar,
Sosyolojik	Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri
Teknolojik	Teknolojik alt yapının yenilenememesi.
Mevzuat-Yasal	Sürekli değişen Eğitim politikaları.
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

GELİŞİM VE SORUN ALANLARI

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıőtır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve biliősel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı ğrenciler	ğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat Boyu ğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	zel Eğitime İhtiyaç Duyan bireyler.
2	Okula uyum sorunları.

2.TEMA: EĞTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	ğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
2	Eğitim ğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
3	Ders araç ve gereçleri.
4	Yardımcı personel.
5	ğretmen yeterlilikleri
6	Okuma kültürü

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okul ve kurumların fiziki kapasitesinin yetersizliği (Eğitim ğretim ortamlarının yetersizliği)
2	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
3	Eğitim, ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
4	Donatım eksiklerinin giderilmesi
5	Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu

ÖĞÜRLÜ İLKOKULU
2024-2028
STRATEJİK PLANI

III. BÖLÜM

MİSYON, VİZYON, TEMEL DEĞERLER

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Toplumdaki her bireyin eğitim öğretim imkânlarından eşit şartlarda faydalandığı, bilgi, beceri, özgüven ve sorumluluğu yüksek, girişimci, yenilikçi, temel değerlerini ve milli kültürünü özümsemiş, çağın koşullarına hızla uyum sağlayabilen demokratik, çağdaş, mutlu bireyler yetiştirebilmek için gerekli ortamları sağlamak.

VİZYONUMUZ

Türk milli eğitim sisteminin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda; öğrenme için her türlü fırsatın sağlandığı bilgili, becerili ve iyi bir ahlaka sahip nitelikli öğrencilerin yetiştirildiği, örnek gösterilen bir okul olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Eşitlik
- 2) Liyakat
- 3) Tarafsızlık
- 4) Paylaşıcılık
- 5) Teknolojik adaptasyon

ÖĞÜRLÜ İLKOKULU
2024-2028
STRATEJİK PLANI

IV. BÖLÜM

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%95	%98	%99	%100	%100	%100
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.f	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.g	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.h	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halk eğitim)	5	6	7	8	9	10

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Ercan COŞAR Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Ercan COŞAR Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa eksiklikleri tamamlanacaktır.	Ercan COŞAR Müdür Yardımcısı	Mayıs 2024
1.1.5	Hayat boyu öğrenme kapsamında hangi kursların açılacağına tespit edilecek.	Ercan COŞAR Müdür Yardımcısı	Mayıs 2024

EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Öğrencilerin yabancı dil dersi yılsonu başarı puanı ortalaması	60	70	75	80	85	90
PG.1.1.b	Sosyal faaliyetlere etkin katılım oranı	%30	%35	%40	%50	%75	%85

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Bireylerin en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmesinin önemi ve yabancı dil eğitimine erken yaşlarda başlamanın yabancı dil öğrenmedeki avantajları ile ilgili farkındalık artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır	İngilizce Öğretmeni	Her Öğretim Dönemi
1.1.2	Tüm paydaşların özel yetenekli bireylerin eğitimi konusunda farkındalıklarını artırma amaçlı çalışmalar yapılacaktır	Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yürütme Komisyonu	Mayıs (Her Yıl)
1.1.3	Sosyal Faaliyetlerin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacak.	Sosyal Etkinlikler Kurulu	Nisan 2024 (Her Yıl)
1.1.4	Sınıflar arası çeşitli sportif karşılaşmalar yapılması planlanacak.	Kamil KURT	Mayıs (Her Yıl)

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Hangi okullara gideceklerine dair anket çalışmaları planlanacak ve tanıtım yapılacak.	%90	%100	%100	%100	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Gidecekleri okul türleri ile ilgili belirleme ve e-okula giriş yapılması.	Ercan COŞAR	Her yıl Şubat-Mart Ayları

KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.a	Kamera ve Kayıt cihazının yenilenmesi.	1 Kayıt 8 Kam	1 Kayıt 8 Kam	9 Kam.	10 Kam.	11 Kam.	12 Kam.
PG.3.2.b	Dersliklere projeksiyon takılması	1	4	5	5	5	6
PG.3.3.c.	Bilgisayarların Yenilenmesi	8	8	8	8	8	8
PG.3.4.c.	Elektrik tesisatının ve genel bakımının yapılması.	1	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Kamera ve Kayıt cihazının yenilenmesi. (Okul İmkaları)	Okul Aile Birliği	2019
1.1.2	Dersliklere projeksiyon takılması	Okul Aile Birliği	2019-2020
1.1.3	Elektrik tesisatının ve genel bakımının yapılması	Okul Aile Birliği	2021-2022
1.1.4	Bilgisayarların Yenilenmesi	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	2020-2021

ÖĞÜRLÜ İLKOKULU
2024-2028
STRATEJİK PLANI

V. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

KAYNAK TABLOSU	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Okul Aile Birliği						
Milli Eğitim Katkısı	10.000 TL	15.000 TL	20.000 TL	25.000 TL	25.000 TL	100.000 TL
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
TOPLAM	10.000 TL	15.000 TL	20.000 TL	25.000 TL	25.000 TL	100.000 TL

ÖĞÜRLÜ İLKOKULU
2024-2028
STRATEJİK PLANI

VI. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER: Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.